

Editorial

Das Feld der Lehrer:innenbildung ist vielseitig ausgeprägt und setzt sich mit unterschiedlichsten Problemlagen und Herausforderungen auseinander. Daher ist es nicht zuletzt Ziel des Projekts **Lehrerbildung@LMU** und des gleichnamigen digitalen Online-Magazins die Forschungsergebnisse der Akteur:innen in der Münchener Lehrer:innenbildung zu bündeln und sichtbar zu machen. Das Magazin veröffentlicht Projektumsetzungen, Konzepte und Praxisbeispiele für die Lehrer:innenbildung, die im Rahmen des Projekts **Lehrerbildung@LMU** entstanden sind, und fördert damit die interdisziplinäre und überfakultäre Vernetzung zwischen Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

Auch diese Ausgabe sammelt Beiträge aus vier Projekten, die unterschiedliche Facetten der Lehrer:innenbildung beleuchten: Der erste Beitrag diskutiert die Erprobung, Evaluation und Optimierung einer digitalen Lernplattform, die mit inklusionsdidaktischen Lernbausteinen (!DL) Inklusion als Thema für die Lehrer:innenbildung anschlussfähig macht. Das Projekt „PSYCH.e“ hat zum Ziel, das Fachwissen zu psychischen Belastungen bei Schulkindern zu verdichten und zu erweitern. Der entsprechende Beitrag gewährt Einblicke in das Projekt und präsentiert erste Ergebnisse einer Pilotstudie zur Identifikation von Steuerungselementen und deren Einfluss auf die Effektivität von E-Learning im Rahmen einer webbasierten Lehrkräftefortbildung. Der dritte Beitrag aus der Mathematikdidaktik geht der Frage nach, an welchen Stellen Berufsfeldbezüge in die fachmathematischen Studienanteile des Lehramtstudiums integriert und wie diese im Rahmen von Lehrveranstaltungen umgesetzt werden können. Abschließend stellt das Projekt „REALIA CLASSICA“ seine Lehr- und Forschungstätigkeiten im Bereich der Antikenrezeption unter den Bedingungen der Corona-Pandemie vor.

Wie immer wünschen wir Ihnen eine informative und anregende Lektüre!

München im Februar 2023
Christian Hoiß